

GRUPPO NAZIONALE DI INGEGNERIA GEOTECNICA

Quadro di sintesi sulla didattica nelle discipline del settore SSD ICAR/07 – GEOTECNICA

Monica Barbero e Manuela Cecconi

1. Premessa

Questo documento intende riassumere i risultati di un'indagine svolta dalle scriventi sulla situazione dell'offerta didattica italiana nel settore ICAR07, a confronto con quanto era stato rilevato da uno studio analogo svolto dalla precedente giunta del Gruppo Nazionale di Ingegneria Geotecnica nel 2014. Tali risultati erano stati mostrati nel mese di luglio scorso, in occasione dell'Assemblea del Gruppo GNIG, riunitasi in occasione del Convegno Nazionale dei Ricercatori in Ingegneria Geotecnica (CNRIG), tenutosi presso il Politecnico di Milano, nella sede di Lecco.

L'indagine era stata condotta mediante un sondaggio proposto a tutti i docenti di ruolo del settore ICAR07, per raccogliere dati sui corsi tenuti presso i rispettivi Atenei, relativamente alla didattica programmata 2019_2020 (Figure 1 e 2).

Il "format" delle schede per il censimento è stato sviluppato con Moduli Google e potrà essere facilmente impiegato anche in futuro per ulteriori aggiornamenti.

A fronte di un organico di 156 persone, 151 Colleghi hanno risposto al sondaggio (96%) e i risultati possono quindi ritenersi rappresentativi della situazione.

2. Risultati

Alla data del censimento, l'organico dei Docenti ICAR/07 nei diversi ruoli istituzionali è rappresentato nella Figura 3.

I Docenti che hanno risposto al questionario sono così distribuiti: 48.4% Professori Associati, 20.6% Professori Ordinari, 13.5% Ricercatori Universitari, a cui seguono in ordine decrescente RTDB, RTDA e piccole percentuali di docenti a contratto e straordinari a tempo determinato. La didattica è offerta in prevalenza dai Professori Associati (Figura 4).

Le sedi nelle quali viene erogato almeno un corso ICAR07 sono aumentate, rispetto al 2014, di circa il 19% (**44 sedi**, a fronte di 37 nel 2014); complessivamente, il numero dei corsi erogati (**328**) è in linea con quanto rilevato in passato (326 nel 2014).

Gli insegnamenti da 6 CFU (34%) e 9 CFU (37%) raggiungono approssimativamente il 70% della totalità, il 10% è costituito da insegnamenti più corposi (12 CFU), l'8% da insegnamenti di 10 CFU, il 9% da insegnamenti di 5 e 8 CFU ed il restante 3% (circa) da insegnamenti di 3, 4, 7, 11 CFU.

Censimento dell'offerta didattica ICAR/07 Atenei Italiani – giugno 2019

Anno Accademico 2019/2020 - DIDATTICA PROGRAMMATA

*Campo obbligatorio

1. Indirizzo email *

Offerta didattica del settore ICAR/07–GEOTECNICA

Completare tutti i campi di questa sezione: sono informazioni di carattere generale ai fini del censimento.

2. Ateneo *

3. Docente: Cognome Nome *

4. Ruolo *

Contrassegna solo un ovale.

- RTD A
- RTD B
- RU
- PA
- PO
- Docente a contratto non strutturato
- Straordinario a T.D.
- Altro: _____

5. Dipartimento di afferenza (o altra Struttura) *

Fig. 1 Scheda proposta ai Docenti ICAR/07 per la rilevazione del censimento

<p>Insegnamento #01:</p> <p>_____</p> <p>Corso di Studi (indicare la denominazione del CdS):</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Classe di Laurea: Per i corsi di laurea interclasse, specificare le classi di laurea. <i>Seleziona tutte le voci applicabili.</i></p> <p><input type="checkbox"/> L-7</p> <p><input type="checkbox"/> L-17</p> <p><input type="checkbox"/> L-23</p> <p><input type="checkbox"/> L-34</p> <p><input type="checkbox"/> LM-4</p> <p><input type="checkbox"/> LM-23</p> <p><input type="checkbox"/> LM-24</p> <p><input type="checkbox"/> LM-26</p> <p><input type="checkbox"/> LM-35</p> <p><input type="checkbox"/> LM-74</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: _____</p> <p>1a) Numero CFU e ore (es. 5 CFU/40 ore)</p> <p>_____</p> <p>1b) Titolari/i <i>Contrassegna solo un ovale.</i></p> <p><input type="radio"/> Sì</p> <p><input type="radio"/> Altro (Compresenza/Codocenza)</p>	<p>1c) Percorso formativo (indicare "generico" oppure specificare il curriculum/indirizzo)</p> <p>_____</p> <p>1d) Obbligatorio/A scelta <i>Contrassegna solo un ovale.</i></p> <p><input type="radio"/> obbligatorio</p> <p><input type="radio"/> a scelta</p> <p><input type="radio"/> Altro: _____</p> <p>1e) L'insegnamento è mutuato da altri CdS/Classi di Laurea della stessa Sede ? Se l'insegnamento è mutuato, nel campo "altro" specificare il nome del CdS/Curriculum da cui è mutuato. <i>Seleziona tutte le voci applicabili.</i></p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p><input type="checkbox"/> Sì</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: _____</p> <p>1f) Note eventuali: In questo campo, e se ritenuto utile, aggiungere liberamente altre informazioni relative a questo specifico insegnamento.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--	--

Fig. 2 Descrizione sintetica degli insegnamenti (previsti n. max 5 schede per ogni Docente)

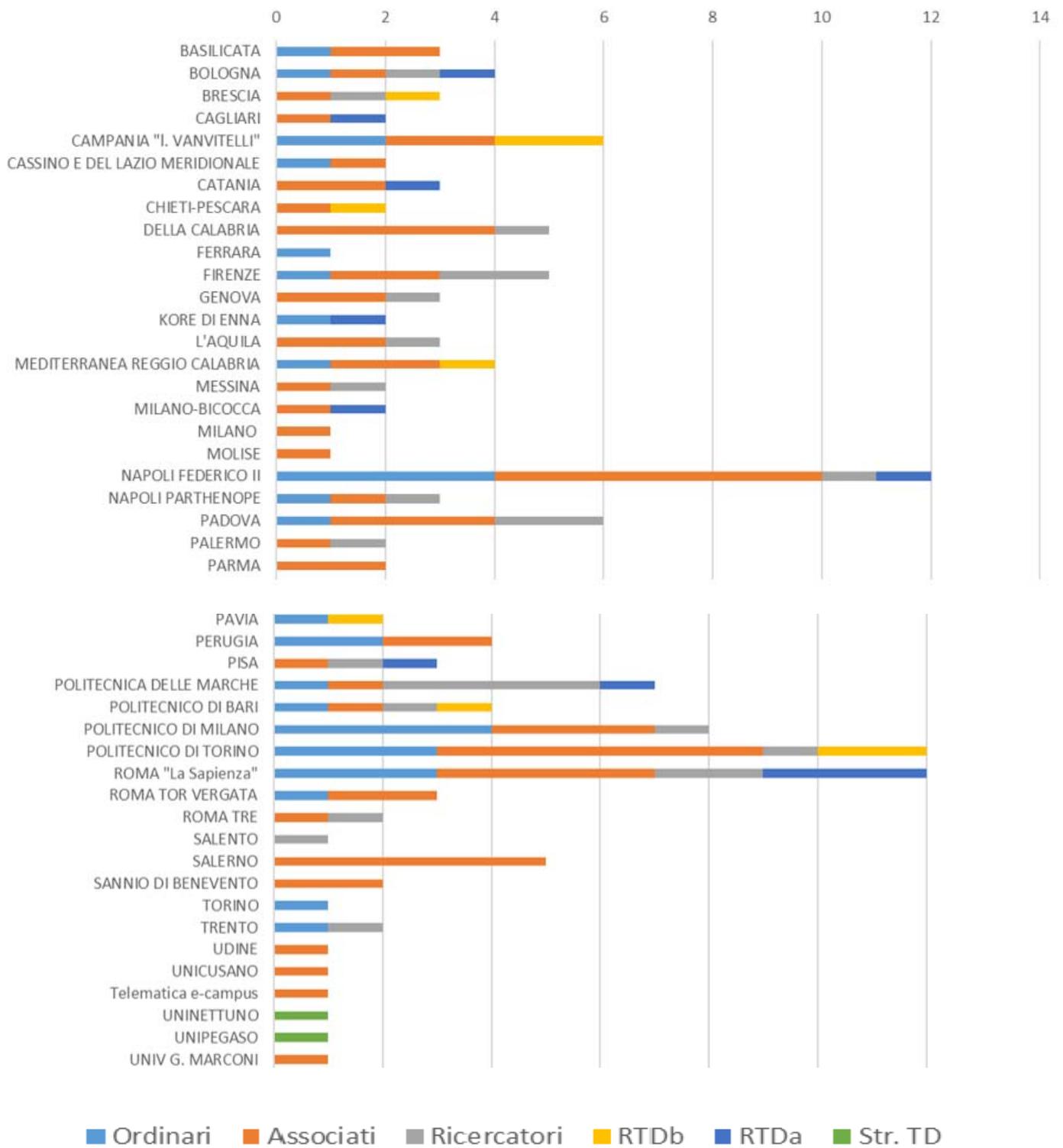


Fig. 3 Organico Docenti ICAR/07 (situazione @luglio 2019)

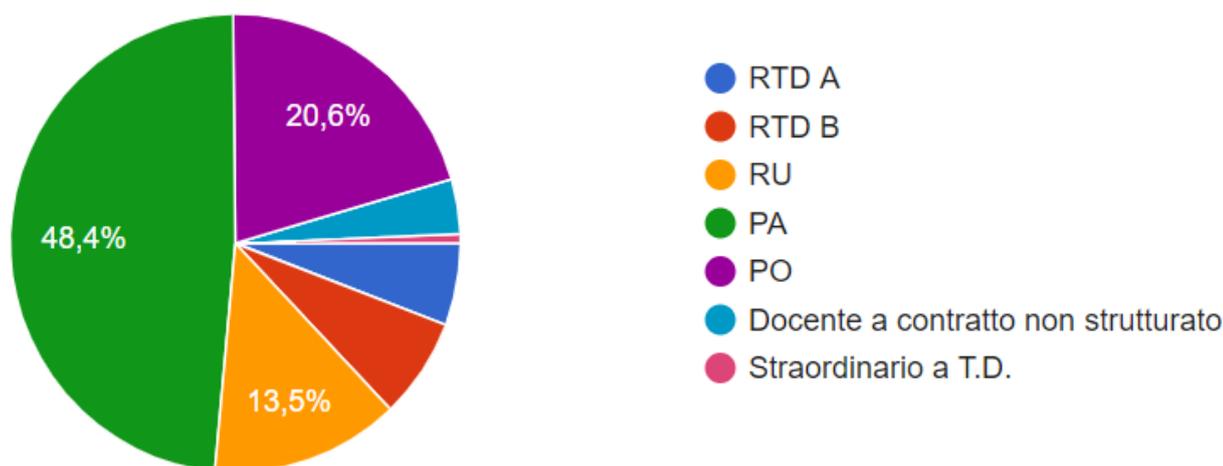


Fig. 4 Dati rilevati dal censimento: Ruoli dei Docenti impegnati negli insegnamenti

2.1 Lauree Triennali

Il numero di corsi in presenza nelle lauree triennali, rispetto a quanto riportato nel 2014, è incrementato di circa il 25% (**106** insegnamenti a fronte di 85 del 2014). La maggior parte dei corsi è svolta nell'ambito del corso di laurea **L-7** Ingegneria Civile ed Ambientale (65%), seguito dal corso di laurea **L-23** Scienze Tecniche dell'Edilizia (31%), **L-34** Scienze Geologiche (3%) e **L-9** Ingegneria Industriale (1%) (Figura 5).

La denominazione dei corsi è piuttosto varia. La più diffusa è **GEOTECNICA** (57%), seguita da **FONDAZIONI** (12%), **FONDAMENTI DI GEOTECNICA** (9%), **MECCANICA DELLE TERRE** (6%) e **GEOTECNICA AMBIENTALE** (2%). Una porzione non del tutto trascurabile degli insegnamenti (14%) ha tuttavia denominazioni specifiche, indicate come "ALTRO" in Figura 6, diverse da quelle più convenzionali dei corsi di laurea triennali nell'area civile ambientale.

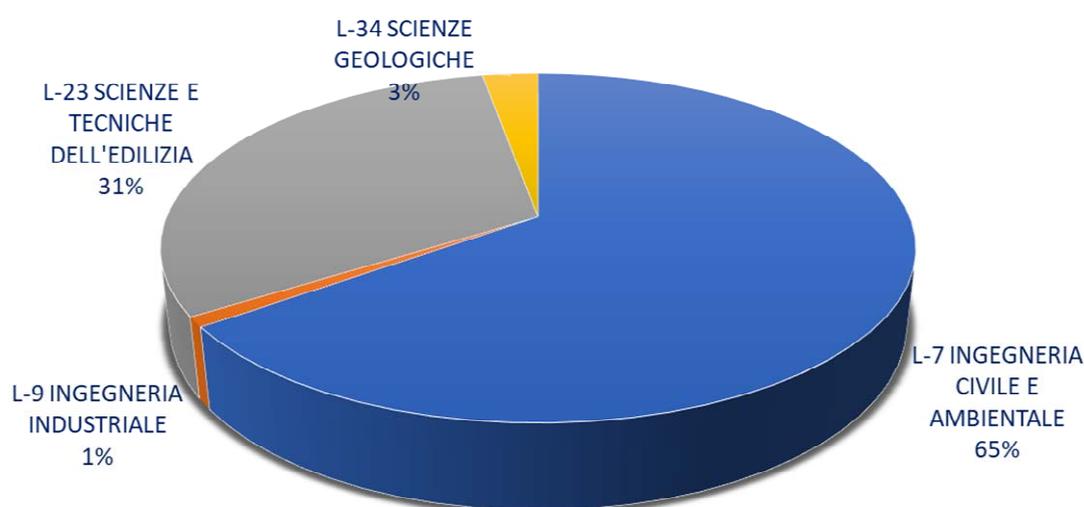


Fig. 5 Distribuzione degli insegnamenti ICAR/07 nell'ambito di Corsi di Studio di Laurea Triennale

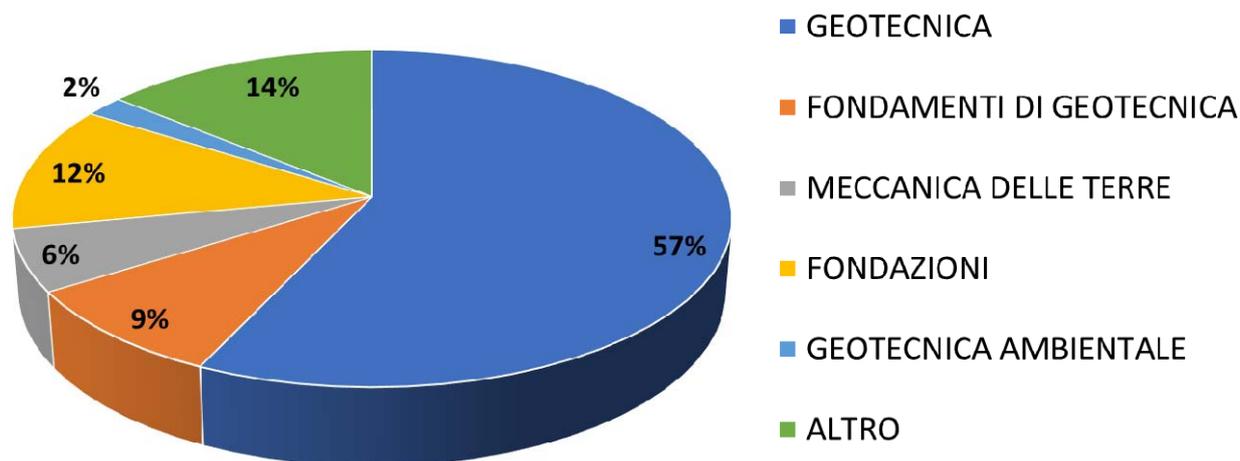


Fig. 6 Lauree Triennali: denominazione degli insegnamenti nel Settore ICAR/07

2.2 Lauree Magistrali e a ciclo unico

Per le Lauree Magistrali e le Lauree a ciclo unico il numero di corsi, rispetto a quanto riportato nel 2014, è aumentato di circa il 13% (**222** insegnamenti, a fronte di 197 del 2014).

I dati rilevati hanno indicato (Figura 7) che gli insegnamenti delle discipline nel Settore ICAR/07 sono erogati prevalentemente nell'ambito della classe di laurea **LM-23** Ingegneria Civile (108 corsi) e, a seguire, nella classe LM-35 Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio (47 corsi); un discreta percentuale di insegnamenti del Settore è erogata nella classe di laurea a ciclo unico LM-4 Ingegneria Edile-Architettura (18 corsi, 8%), nonché all'interno della classe di laurea in Scienze e Tecnologie Geologiche LM-74 (18 insegnamenti, 8%).

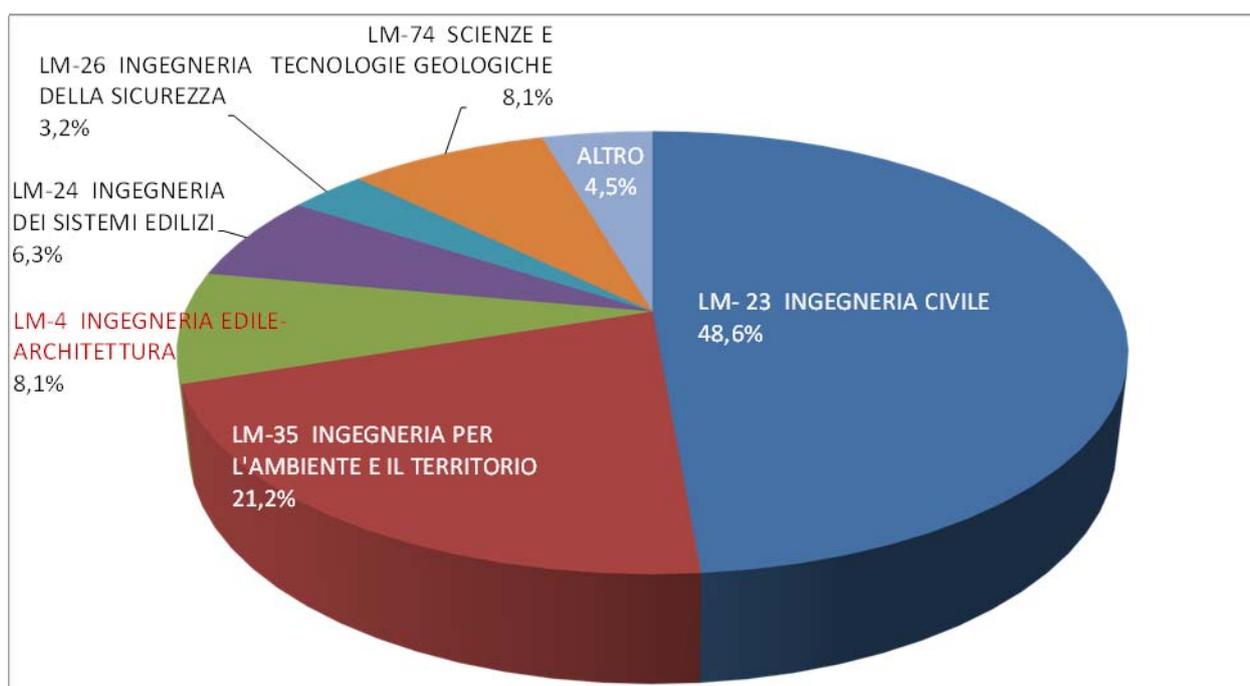


Fig. 7 Distribuzione degli insegnamenti ICAR/07 nell'ambito di Corsi di Studio di Laurea Magistrale e a ciclo unico (LM-4).

La denominazione degli insegnamenti è in questo caso ancora più varia, data la specificità dei Corsi di Laurea Magistrale (Figura 8). Le più frequenti (20%) sono FONDAZIONI e GEOTECNICA, seguite da OPERE DI SOSTEGNO (12%) e STABILITÀ DEI PENDII (11%). GEOTECNICA SISMICA è presente al 9%, mentre più ridotta è la presenza di GEOTECNICA AMBIENTALE (5%) e MECCANICA DELLE ROCCE (4%).

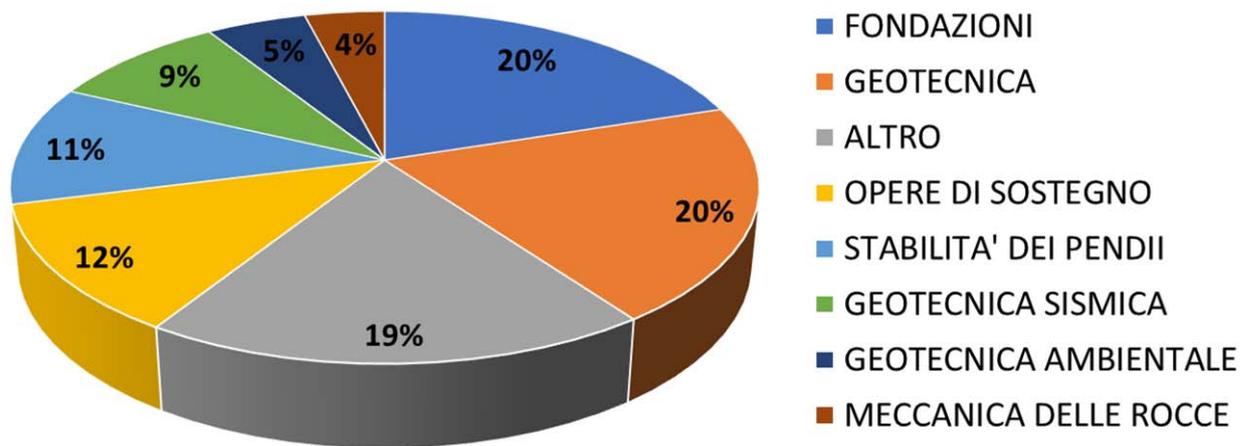


Fig. 8 Lauree Magistrali e a ciclo unico: denominazione degli insegnamenti nel Settore ICAR/07

3. Conclusioni

I risultati ottenuti dal sondaggio evidenziano un lieve incremento delle sedi universitarie che erogano corsi delle discipline ICAR07, rispetto ai dati raccolti nel 2014, mentre il numero complessivo dei corsi erogati complessivamente nelle Lauree Triennali e Lauree Magistrali è rimasto pressoché invariato.

La maggior parte dell'attività didattica è erogata da Professori Associati, che figurano percentualmente in numero superiore rispetto ai Professori Ordinari e ai Ricercatori.

Si evidenzia una varietà non trascurabile di denominazioni dei corsi, probabilmente anche derivata da scelte di Ateneo, che suggerisce l'utilità di un approfondimento. In particolare, si ritiene interessante, anche secondo quanto emerso durante la discussione della giunta GNIG di luglio 2019, approfondire il sondaggio in relazione ai contenuti dei diversi insegnamenti, con il fine di fornire una base per una discussione sull'opportunità di omogeneizzare tali contenuti.

Ulteriore dato evidente è la poca diffusione dell'insegnamento della Meccanica delle Rocce, che merita certamente particolare attenzione.